



لذت یادگیری با ICT

(با تأکید بر یادگیری خودتنظیمی)

تهیه و تنظیم: کریم عباسی اول
دبیر آموزش و پرورش آذربایجان شرقی - مرند

مقدمه

تمرکز آغازین روی اولین جمله هر بند (پاراگراف) موجود در رایانه و سپس مرور اجمالی بقیه مطالب به منظور تشخیص دیدگاه‌های اصلی.

۳. ارائه دادن طرح در عمل و واری آن: دانش آموز طرحش را به اجرا درمی آورد و شروع به واری پیشرفتش می کند؛ «آیا آنچه را لازم بوده است، خوانده‌ام؟» این بازخورد می تواند به او در خودواری هر چه مؤثرتر درک خواندنش کمک کند.

۴. نظارت بر پیامدها و اصلاح راهبردها: در گام چهارم، دانش آموز با ارزیابی اینکه آیا این کار بر یادگیری اش تأثیر مثبت داشته است یا خیر، بر فرایند بهبود خود در خواندن و فهم مطالب نظارت می کند.

نتیجه گیری

مهارت یادگیری خودتنظیمی رایانه‌ای تحت تأثیر دو عامل «سرمشق گیری» و «خودکارآمدی» قرار می گیرد. رایانه به عنوان الگو و منبع مهم انتقال در مهارت خودتنظیمی عمل می کند. بدین وسیله دانش آموز می آموزد که راهبرد مدیریت زمان مؤثر را به کار گیرد، بر موضوع تمرکز داشته باشد، اطلاعات را به صورت راهبردی سازمان دهی و رمزگردانی کند، محیط کاری زاینده پدید آورد و از منابع موجود حداکثر استفاده را داشته باشد.

منابع

۱. بیابانگرد، اسماعیل؛ روان شناسی تربیتی، نشر ویرایش، تهران، ۱۳۸۶.
۲. عباسی اول، کریم؛ «تأثیر استراتژی های یادگیری بر میزان درک مطلب و سرعت مطالعه پسران پایه سوم دبیرستان در شهرستان مرند»، پایان نامه کارشناسی ارشد چاپ نشده، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، ۱۳۷۹.

یادگیری کانون اصلی روان شناسی تربیتی است. وقتی دانش آموزان یاد می گیرند که با استفاده از رایانه مطالب مورد نیاز خود را یاد بگیرند، لذت یادگیری بیشتر می شود. زیرا در این شیوه از حس بینایی (چشم)، که بیشترین تأثیر را در یادگیری دارد (۷۵ درصد)، بیشترین استفاده به عمل می آید. لذت یادگیری رایانه ای زمانی به اوج خود می رسد که دانش آموزان خود تنظیمی را یاد بگیرند.

خودتنظیمی و فرایند یادگیری آن

خودتنظیمی عبارت است از خودزایی و واری افکار، احساسات و رفتارهای خود به منظور رسیدن به هدف. این هدف شامل بهبود میزان درک و فهم هنگام خواندن، سازمان یافته کردن نوشته ها و پرسیدن سوالات می شود (بیابانگرد، ۱۳۸۶). مراحل فرایند یادگیری خودتنظیمی رایانه ای عبارت اند از:

۱. خودارزیابی و خودواری: در گام اول از دانش آموز خواسته می شود که مطالعه کند و خود به ارزیابی مطالعه اش پردازد و برای کسب آمادگی جهت شرکت در آزمون از جزئیات یادداشت بردارد. معلم برای نگهداری این یادداشت ها به او رهنمود می دهد.

۲. برنامه ریزی و تنظیم هدف: در گام دوم، دانش آموز هدفی را تعیین می کند و برای رسیدن به آن برنامه ریزی می کند. او می کوشد هدف را به عناصر تشکیل دهنده آن تجزیه کند. معلم نیز برای دانش آموز راهبردهایی فراهم می آورد؛ مانند